

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**Бишкек-2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Ключевые понятия.....	4
1.2. Идеалы национального воспитания и его основные ценности.....	6
1.3. Цели, задачи и содержание духовно-нравственного развития.....	8
1.4. Основные направления духовно-нравственного развития.....	10
1.5. Проектирование духовно-нравственного развития и его показатели.....	13
1.6. Методологические основы духовно-нравственного развития.....	17
1.7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития.....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Ключевые понятия.....	21
2.2. Цели и основные ценности физического воспитания.....	22
2.3. Мотивирующая идея, основные направления и ценностные основания физического воспитания .....	24
2.4. Основы организации физического воспитания учащейся молодежи.....	26
2.5. Принципы организации физического воспитания учащейся молодежи.....	27
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>28</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция обеспечения духовно-нравственного развития и физического воспитания личности в Кыргызской Республике (далее - Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, руководствуясь законами КР «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «О мерах по предотвращению вреда физическому, интеллектуальному, умственному, духовно-нравственному развитию» и Указом Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности».

Концепция предлагается в качестве ключевой нормативной основы, обеспечивающей сотрудничество всех субъектов, задействованных в процессах социализации личности. Основная цель данной деятельности - обеспечение необходимого уровня единства в духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности.

Концепция:

- характеризует национальный образовательный идеал, основанный на национальных, человеческих, семейных и общественных ценностях, высоких моральных стандартах и здоровом образе жизни;
- определяет систему целей, задач и базовых ценностей по обеспечению духовно-нравственного развития и физического воспитания личности;
- уточняет основные социально-педагогические условия и руководящие принципы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и физическое воспитание личности;
- представляет требования к научно-педагогическим образовательным организациям в эффективной реализации социального заказа духовно-нравственного развития и физического воспитания личности.

## РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

### 1.1. Ключевые понятия

**Воспитание** - деятельность, направленная на создание благоприятных условий для самоопределения и социализации личности в интересах себя, своей семьи, общества, государства, в рамках принятых в обществе социальных, культурных и духовных ценностей.

**Воспитательный процесс** - это целенаправленная совместная деятельность педагогов и детей, направленная на обучение детей саморазвитию, самообразованию и самосознанию.

**Воспитательная работа** - это совместная деятельность взрослых и детей, педагогов и учащейся молодежи, организованная с целью формирования, саморазвития и самореализации их как полноценно развитой личности.

**Гражданин** - человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделенный совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

**Гражданское общество** - это общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан высокого социального, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения.

**Достоинство и корни** - совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также осознание ценности этих свойств и уважения к себе, внутреннему нравственному и природному миру.

**Духовность** - это совокупность духовных ценностей, духовно объединяющих нацию в разные эпохи на уровне внутренней веры и сознания, одна из существенных характеристик человека как субъекта культуры, совокупность развитых в человеке и присущих только ему способностей и качеств, выделяющих его из мира природы и определяющих его активное положение в системе общественных отношений.

**Идеал национального воспитания** - это образ коммуникативной, профессиональной, инициативной, творческой, активной, здоровой и современной личности, способной реализовать свои гражданские обязанности и обладающей ответственностью за развитие Кыргызстана как суверенного, правового, демократического государства, а также уважающего духовные ценности нации и общечеловеческой культуры.

**Контроль качества воспитания** - функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися.

**Культурное разнообразие** - фундаментальное начало как в отношениях между человеческими сообществами (национальными, социальными, профессиональными, языковыми и т. д.) в пределах одного государства, так и в отношениях между странами мира, обеспечивающее уважение к самоопределению и свободе каждого, а также уважение к особенностям разнообразных культур.

**Народная педагогика** - это система педагогических идей и воспитательного опыта народа, сохраненная в устном народном, декоративно-прикладном творчестве, обычаях, традициях и играх.

**Национальная идентичность** - это чувство принадлежности личности к определенной этнической группе, а также система отношений, связанных с языком, культурой, историей, государственностью, которые характерны для данной этнической группы.

**Нравственность** - это образец человеческой жизни, отношения между людьми, основанные на морали гуманного обращения друг с другом, ориентация на утверждение самооценности личности, выражающая идеал человечности, гуманистическую перспективу развития общества и в целом человечества.

**Нравственное воспитание** – деятельность личности и социальных институтов, направленная на формирование устойчивых моральных качеств, моральных и духовных потребностей, твердых убеждений и добрых чувств, поведенческой этики, которые становятся постоянным навыком и компетенцией, основанными на глубоком понимании социальных идеалов, его образцовых норм, принципов и активных действий личности.

**Основные ценности национального воспитания** - система ценностей, идей и убеждений, служащих для определения направлений в духовно-нравственном развитии и воспитании членов общества, сформированная на основе определенных географических и исторических условий, потребностей народа в целях сохранения нации, государства, обеспечивающая его устойчивое развитие и процветание.

**Патриотизм** - любовь к Отечеству, особое расположение, отношение, проявляемое человеком, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, желание поддержать своим участием процветание своей страны, готовность подчинить свои личные интересы интересам страны.

**Педагогическая помощь** – оперативная помощь, которая является предпосылкой физического и психического здоровья детей, успехов в учебном процессе, принятия школьных правил, эффективного взаимодействия и межличностного общения в определении жизненного, социального, нравственного и карьерного роста, путей решения личных проблем.

**Самовоспитание** - это осознанное управление личностью собственным развитием, при котором различные качества и способности развиваются и формируются в процессе и в соответствии с субъективными интересами.

**Система воспитания** – это социальный организм, объединяющий различные компоненты воспитания (цели, субъекты и их действия, общения, отношения, материальные условия и т. д.), которая представляет собой интегративную особенность процесса воспитания, отражающая результаты взаимосвязи между различными компонентами образования, включая общность и психологический комфорт.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и воспитания целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека, осуществляемого в интересах его и (или) общества, к которому он принадлежит. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации.

**Толерантность (терпимость)** означает быть терпимым по отношению к другим культурам, взглядам, мнениям, морали и привычкам.

## **1.2. Идеалы национального воспитания и его основные ценности**

Определение идеала, цели национального воспитания рассматриваются как основная составляющая Концепции. Закон непрерывности развития общества позволяет рассматривать идеал национального воспитания в контексте прошлого, настоящего и будущего.

На протяжении своей долгой истории кыргызское общество приняло модель воспитания, основанную на духовных и нравственных ценностях, соответствующую политическим и идеологическим ценностям каждой эпохи.

В условиях кочевой жизни на протяжении многих веков мудрость, критика, интересы и духовный опыт людей взвешивались, уточнялись и отбирались. На основе этого формировались такие нравственные нормы как щедрость, гостеприимство, героизм, верность клятве, верность Родине и др. духовные ценности и моральные нормы, которые рассматриваются как мера ценности личности и нации. Эпос «Манас» служит проверенной программой социализации, которая передавалась из поколения в поколение в соответствии с духовными ценностями кыргызского народа.

В советской педагогике личность позиционировалась лишь в рамках понятий «строитель коммунизма», «социалистическая личность», «советский человек», а ее этнокультурные параметры оставались в тени. Наряду с этим, глобализационные и интеграционные процессы стали предпосылками вхождения в сферу образования новых способов обучения, образования, распространения и сохранения информации, культуры письма, расширились возможности народа по распространению «новой культуры», «потока жизни», традиционных духовных и нравственных сокровищ, физического воспитания и сделало его достоянием всей нации.

Исторические события показали, что в советскую эпоху, появились идеалы личностей, всецело преданных своей Родине, патриоты, готовые пожертвовать за нее жизнью и это реально доказано временем.

В эпоху независимости практика духовно-нравственного воспитания в обществе испытывает значительные противоречия. С одной стороны, возражаются попытки обоснования содержания воспитательной работы с исторической памятью народа и социальными ценностями прошлого, а с другой, серьезным испытанием становится борьба и противостояние негативным влияниям массовой культуры, которые выросли на совершенно иной культуре.

Таким образом, определяя идеал национального воспитания в современном кыргызском обществе, мы должны обеспечить передачу многовековых духовных и нравственных ценностей кыргызского народа из поколения в поколение. «Нет истории без памяти, нет традиции без истории, нет культуры без традиции, нет воспитания без культуры, нет человека без воспитания, нет нации без личности» (академик Г.Н. Волков).

Вызовы сегодняшней цивилизации, обусловленные трансформационными процессами, подводят кыргызское общество в новую социокультурную среду, в контексте которой возникает необходимость изменения и развития ментальных ценностей в соответствии с новыми критериями и нормами. Поэтому, базовые национальные ценности и идеалы воспитания современного кыргызского общества должны быть синтезом подлинных национальных и общечеловеческих ценностей и требований, предъявляемых современному человеку.

**Основные ценности национального воспитания** - система ценностей, идей и убеждений, служащих для определения направлений в духовно-нравственном развитии и воспитании членов общества, сформированная на основе определенных географических и исторических условий, потребностей народа в целях сохранения нации, государства, обеспечивающая его устойчивое развитие и процветание.

Исходя из ценностей кыргызского общества и общечеловеческих ценностей, источником базовых ценностей национального воспитания можно считать: народ, Родину, место рождения, родной язык, ценности предков, государственную символику, патриотизм, гражданский долг, социальную солидарность, человечество, науку, образование, семью, труд, народное декоративно-прикладное искусство, творчество, традиционные религии, искусство и литературу, природу и др.

Основные ценности национального воспитания служат вектором и руководством для воспитания в семье, образовательных организациях и выступают направляющим ориентиром в самоовоспитании подрастающего поколения.

В национальном идеале воспитания проецируются ценностные понятия человека, его взгляды, мировоззрение, интеллектуальные и ценностные ориентиры, убеждения и установки, характерные особенности поведения. Таким образом, идеал национального воспитания - это образец, идеал для подражания. Этот образ должен соответствовать реалиям сегодняшней жизни, а не вчерашней или завтрашней.

Такие объективные предпосылки позволяют **определить идеал национального воспитания, идентифицировать современный тип личности - здоровый, компетентный, умелый, профессиональный, коммуникативный, предприимчивый, творческий, самоорганизующийся, готовый к решению проблем, уважающий и почитающий культуру своей страны, соблюдающий и уважающий идеалы национального воспитания, духовную память кыргызского общества и ценности общечеловеческой культуры, законы страны, способствующий развитию Кыргызстана как суверенного, правового, демократического государства.**

Идеал такого человека одновременно можно рассматривать как модель культуры единой для всех этносов кыргызской государственности.

При определении целей и задач мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию граждан Кыргызстана за основу должны быть приняты национальные ценности.

### **1.3. Цели, задачи и содержание духовно-нравственного развития.**

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащейся молодежи формулируются в контексте идеала национального воспитания, реализуются как задачи воспитания через основные институты социализации: семья, образовательная организация, традиционные религиозные, общественные организации и др.

**Цель духовно-нравственного воспитания** – определение педагогических условий формирования патриотичных, пронизанных исконными духовными ценностями личностей, четко различающих позитивные и негативные стороны общественной жизни, уважающих ценности демократического общества, способных с достоинством выполнять свой гражданский долг перед государством, жить в гармонии в мультикультурной среде, толерантных, честных трудящихся, стремящихся к честной жизни, правдивых, заботящихся о своем здоровье и ценящих это у других патриотов страны.

Эти цели достигаются за счет выполнения следующих взаимосвязанных задач:

- формирование духовно-нравственных представлений (понятий) о национальной и общечеловеческой культуре;
- формирование нравственных убеждений;
- развитие и воспитание нравственных чувств;

- формирование индивидуальных поведенческих привычек и навыков, соответствующих социальным ценностям.

**Формирование духовно-нравственных представлений.** По сути, нравственность – это действенное образование, которое приобретает и представляет реальное человеческое поведение, это образец человеческой жизни, отношения между людьми, основанные на морали гуманного обращения друг с другом, ориентация на утверждение самоценности личности, выражающая идеал человечности, гуманистическую перспективу развития общества и в целом человечества. Нравственность и мораль - это система понятий, определяющая границы правил, норм и ценностей, независимо от того, предусмотрены они или нет в законе, установленном в обществе как закон человеческой жизни, познание человеческого бытия. Нравственные нормы сформированы в соответствии с особенностями социальных когнитивных практик народов мира, в форме научных трактатов, в форме проповедей.

У кыргызов нравственные знания личности характеризуются как качество, позволяющее распознавать «белое» и «черное», «хорошее» и «плохое», «законное» и «незаконное», а также «прояснение» и «откровение». В духовно-нравственном понятии каждого народа имеется как общее, так и различное. Однако, по мере сужения границ жизненного пространства современных людей и усиления их взаимодействия, возникает необходимость понимания нравственных понятий в межкультурном контексте.

**Формирование духовно-нравственных и моральных убеждений.** Человек, который читает, знает и понимает моральные нормы, способен контролировать свое поведение. Однако какими бы широкими и глубокими не были моральные представления, они не могут быть истинным зеркалом морального поведения. Проблема в том, насколько человек стремится руководствоваться этими правилами изнутри, воспринимая их как сверхценное.

Человек много думает об искренности того или иного человеческого качества, переживает эмоциональную тревогу и пытается узнать свою правду, свое отношение. Благодаря такому очищению, искреннему поиску роста и аналитического рационального мышления, пробуждающего совесть, человек обретает определенный духовный мир и убеждения. Именно такие убеждения могут стать настоящим мотивом поведения.

**Формирование устойчивой духовно-нравственной чувствительности.**

Духовно-нравственная чувствительность – относится к числу высших человеческих чувств, которое проявляется в чувстве стыда, раскаяния или гордости за свои действия и действия других. Чутким людям безразлично положение государства, положение простых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от стихийного бедствия, отношение к животным, к природе, которые отличаются своей направленностью на заботу об окружающем мире.

Они стараются очистить свой внутренний мир, избегать зависти, проявлять щедрость, защищать свое достоинство и честь, стыдиться своих проступков и винить себя. Духовно бедному, эмоционально истощенному и безразличному человеку все равно, он равнодушно смотрит на страдания других. Следовательно, воспитание в детях заботливости, сострадания, эмпатии, чести, стыдливости и чувства удовлетворенности являются основными задачами воспитательной работы.

**Формирование нравственного поведения.** Духовно-нравственное воспитание человека можно рассматривать как формирование способности оценивать свое поведение и окружающих в соответствии с общепринятыми моральными качествами, нормами и

правилами. Следовательно, духовная и нравственная культура человека - это не только сумма моральных представлений и убеждений. В жизни есть много людей, которые не в силах управлять своим эмоциональным интеллектом, состоянием, волей. В то же время не все, кто придерживается хороших манер, духовно зрелы.

Некоторая щедрость и гостеприимство некоторых людей основаны на принципе: «Пусть видят, пусть люди слышат». Духовно-нравственная зрелость - это гармония намерения и поведения. Духовность или нравственность - это матрица, которая регулирует поведение людей днем и ночью и защищает их от зла. Духовность защищает человечество от воздействия нечистоты, так же как одежда защищает человеческое тело от жары и холода.

Духовное и нравственное воспитание человека выражается в укреплении его ценностно-смысловой сферы, в формировании способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалах отношение к себе, людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

#### **1.4. Основные направления духовно-нравственного развития**

В рамках педагогического процесса возникает необходимость целенаправленно конструировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи, разделять ее с точки зрения ценностей и направленности. Направление духовно-нравственного воспитания зависит от содержания взаимоотношений, являющихся основой формирования личности человека. Содержание личностных качеств человека отражается в отношениях к следующим ценностям:

- отношение к людям (ставить интересы людей выше личных интересов, избегать эгоизма);
- отношение к Родине (Родина – это место рождения человека);
- отношение к родному языку (пример свободного владения родным языком на уровне речи и письма);
- отношение к исконным ценностям (быть носителем традиций, обрядов, духовных сокровищ, избегать манкуртства);
- отношение к Отечеству, государственной политике, другим народам (гражданство, патриотизм, уважение к другим нациям и государствам);
- отношение к труду (трудолюбие, честный труд на благо себя и людей в целом);
- отношение к природе (экологическая культура);
- отношение к науке и образованию (ценность науки и знаний, поиск истины, научная картина мира);
- отношение к себе и другим (коллективизм, справедливость, скромность, дружба, честь, престиж);
- отношение к эстетическим ценностям и идеалам (эстетическое воспитание);
- семейные отношения (любовь и верность, здоровье, благополучие, уважение к родителям, забота о взрослых и детях, забота о воспроизводстве);
- отношение к традиционным религиям (верованиям, духовности, религиозной жизни, толерантности, сформированной на основе межрелигиозного диалога, толерантность);
- отношение к человечеству (мир, разнообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);

- отношение к здоровью (оценка жизни, здоровый образ жизни, стремление к здоровой жизни).

Набор ценностей и их разнонаправленность позволяют разделить содержание воспитания на **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека:**

- уметь понимать и ценить себя в контексте понятия «долг» перед Отечеством, гражданский долг и реализовать свои патриотические традиции в современных условиях, уяснение политической и социальной значимости развития;
- высокий уровень ответственности как носителя родного языка, духовных и культурных ценностей, традиций в соответствии с новыми условиями, установленными их предками;
- гордость за исторические достижения Отечества, народа, героические подвиги современников, чувство исторической ответственности за изменения, происходящие в обществе и государстве;
- гордость за государственные символы Кыргызской Республики (флаг, герб, гимн) и их почитание;
- проявление активности в борьбе с негативными явлениями в обществе (коррупция, трайбализм, мародерство, наркомания, алкоголизм, равнодушие, эгоизм, рознь и др.) для процветания кыргызского государства, благополучия его соотечественников;
  - воспитание себя как одного из участников полиэтнических сообществ Кыргызстана, продолжателя многовековых традиций и обеспечения гармонии.

**Недопущение проявлений этноцентризма (средоточие на собственной культуре), толерантность, умение жить в мире и согласии с представителями других наций, народов, конфессий, умение управлять своим эмоциональным состоянием в любой ситуации и т.д.**

**Воспитание моральных чувств и сознания:**

- умение различать и понимать значение таких моральных понятий как «белый» и «черный», «добро» и «зло», «честное (справедливое) – нечестное (несправедливое)», «жестокое» – «милосердное (сострадательное)», «достойное» – «недостойное», «ценность», «традиция», «поведение», «привычка», «здравый смысл»;
- способность к устной и письменной речи на родном языке как проявление уважения и любви к родному языку;
- умение оценить достоинства родителей, проявление уважения к старшим, показ реального примера уважения младших, как показателей нравственных ценностей, хорошего образования и культуры;
- глубокое понимание значения социально-этического правила “Вместе с людьми ты - человек, без людей - ты плох на век”, желание быть с людьми и жить в интересах народа;
- показывать пример вежливости, честности, благородства, справедливости, правдивости, толерантности, всепрощения, стремления выполнять обещанное в повседневной жизни, в обществе;
- сделать правилом жизни соблюдение морально-этических правил, стремление передать духовное наследие предков подрастающему поколению;
- способность к саморазвитию и самоуправлению эмоциональным интеллектом;

- понимание вредность для развития кыргызской государственности, нации таких пороков, как лжепатриотизм, трайбализм, неоправданная амбициозность, равнодушие, беспечность, ленность и иждивенчество, стремление к легкой жизни, расточительство, коррупция, шовинизм, корыстный интерес и стремление избавиться от них;
- понимание вредного воздействия негативных компьютерных игр, телепередач и реклам, отрицательно действующих на морально-психологическое состояние человека, необходимость избирательного их применения.

***Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности:***

- осознание труда как залога физического развития человека, крепкого здоровья, как средства развития умственного и интеллектуального опыта с древних времен человечества;
- уважение и бережное отношение к материальным и культурным ценностям, созданным государством, обществом;
- тесное и дружное взаимодействие с коллективом, овладение опытом совместного выполнения важных учебных и трудовых проектов;
- соблюдение дисциплины, проявление гибкости при выполнении заданий, связанных с учебой и работой;
- осознание того, что труд, особенно производство - это творческая деятельность, желание создавать что-то полезное для людей;
- овладевать опытом и навыками работы по дому;
- стремление правильно выбрать профессию и найти свой путь в жизни;
- отрицательное отношение к лени и халатности на работе и в учебе.

***Воспитание отношения к здоровому образу жизни и здоровью как к главной ценности:***

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, домочадцев, сверстников;
- понимание взаимодействия и единства физического, духовного, социального и психического (дома, в школе) здоровья;
- понимание влияния нравственной культуры человека на его собственное здоровье и здоровье окружающих;
- развитие стремления к здоровому образу жизни и положительного духовно-нравственного влияния на окружающую среду;
- знание о влиянии физической подготовки на развитие таких моральных качеств, как смелость, решительность, дисциплина, умение работать в команде, ответственность;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил, адаптация к жизни с соблюдением режима здоровья;
- формирование и развитие навыков и культуры участия в спортивных соревнованиях, в подвижных играх, в прогулках на природе;
- понимание негативного влияния бесконтрольных компьютерных игр, телевидения и некоторых гаджетов на здоровье человека и овладение опытом их правильного использования;
- восприятие невыполнения правил личной гигиены, избегания физической активности как отрицательного качества.

***Формирование гуманного отношения к природе и окружающему миру (экологическое воспитание):***

- укрепление убеждений подрастающего поколения в красоте, святости природы, зависимости жизни человека от природы;
- обучение восприятию природы как высшей эстетической и этической ценности;
- проявление активности в подавлении эгоизма, угрожающего окружающей среде, гармонизация отношений между сообществом и природой;
- моральная, психологическая и практическая подготовка к соблюдению социальных и этических требований, обычаев и традиций, связанных с гуманным обращением к животным и растениям.
- формирование способности ответственно относиться к природной среде на основе признания её универсальной ценности;
- развитие понимания сущности природных пределов современного социально-экономического развития и причин экологического кризиса;
- формирование способности оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения биосферосовместимости (природосообразности), не причинения вреда природе;
- формирование навыков природосообразной деятельности и поведения;
- развитие понимания и способности эмоционально чувственно воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к её защите и охране;
- развитие и постоянное совершенствование способности понимать и воспринимать величие и красоту природы, понимать причинно-следственные связи негативного воздействия на природу.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов (эстетическое воспитание):***

- привитие понятий и представлений о красоте человеческой души и внешнего облика;
- развитие чувства гармоничного восприятия окружающей среды в соответствии с законами красоты и благородства;
- развитие знаний и опыта в искусстве, культуре и природе;
- формирование культуры умения творить красоту и умения жить по законам красоты;
- стремление аккуратно и хорошо выглядеть;
- быть нетерпимым к отрицательным проступкам и халатности.

Несмотря на то, что содержание воспитания разделено на разные направления, их элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены, которые следует учитывать в реализации учебно-воспитательного процесса.

**1.5. Проектирование духовно-нравственного развития и его показатели.**

Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования духовно-нравственного развития, который представляет собой объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций в духовно-нравственном развитии – это сложная многоступенчатая деятельность, которая реализуется

как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Осуществляя процесс проектирования духовно-нравственного развития, учитель/педагог должен осуществить три этапа:

*I этап – моделирование.* Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт учителя/педагога, его понимание учащихся. Данная модель позволит спрогнозировать педагогический процесс.

*II этап – проектирование.* Дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

*III этап – конструирование.* Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

Как целенаправленная деятельность, результаты духовного, нравственного и физического воспитания учащейся молодежи могут быть достигнуты при условии проектирования с учетом этапов возрастного развития. Для того, чтобы конкретизировать ожидаемые результаты воспитания необходима программа, без которой сомнительно достичь ощутимых результатов.

Образовательная программа должна быть направлена на определение содержания деятельности учащихся для реализации целей и задач воспитания. Воспитательная программа - это дорожная карта как для учителя, так и для ученика.

Программа служит ориентиром для саморазвития учеников, позволяя педагогу уточнить границы деятельности, направленной на развитие личности ребенка.

Поэтапная структура программы позволяет уточнить характеристики и показатели духовного, нравственного и физического развития в каждом возрасте.

### **1.5.1. Показатели духовно-нравственного воспитания дошкольных образовательных учреждений (организаций):**

- дети младшей группы в процессе общения со взрослыми принимают их как близких людей, подражая им, стараются стать такими как они;
- младшая группа (с 3-х до 4-х лет), средняя группа (с 4-х до 5-и лет) дети через влияние сказок, мультфильмов и игр различают смысловое значение таких понятий как «хорошо», «плохо», «злой», «добрый», «эгоист», «грубый», «жадный», «милосердный», «справедливый», «правдивый», «помогающий», «вежливый», «щедрый»;

- в общении со взрослыми, друзьями, повторяют их поведение и постепенно от подражания переходят к усвоению выполнения сознательных навыков;
- в старших и подготовительных группах (от 5-и до 7-и лет) начинают формироваться основы здорового образа жизни, гигиенические навыки и меры безопасности;
- в дошкольном возрасте в процессе чтения и игр начинают развиваться такие качества, как дружба, солидарность, сплоченность, взаимопомощь, умение работать в команде, и, вместе с тем, у мальчиков начинают формироваться социокультурные качества.

### **1.5.2. Основные показатели духовно-нравственного воспитания общеобразовательной средней организации.**

*Школьники общеобразовательной начальной ступени (1-4-классы):*

- усваивают базовые понятия о нравственности;
- понимают смысл духовно-нравственных ценностей и стараются руководствоваться ими при общении с окружающими людьми;
- усваивают и соблюдают правила и способы общения с одноклассниками, учителями, родителями и др.;
- могут дать оценку поведению сверстников и других.

Иногда дети этого возраста, в силу неопытности и недостаточности воли не совсем способны управлять собой и могут допустить действия, не соответствующие нравственным нормам. Следовательно, это не должно восприниматься как преднамеренное действие ученика. Исправление таких особенностей детей следует учитывать в первые дни перехода из начальной в среднюю школу.

*Особенности духовно-нравственного и физического развития основной средней школы (5-9 класс):*

- духовный мир учащейся молодежи данного возраста намного богаче, они понимают важность соблюдения нравственных норм, необходимость последовательного образования, овладения опытом оценки поведения самого себя, своих близких, сверстников, умение отстаивать личные субъективные духовные убеждения;
- конкретизируют идеалы по саморазвитию, самовоспитанию;
- как субъекты национальной и традиционной жизни, приобретают опыт проникновения в сущность национальных обычаев и традиций и их применения в межродственных и коллективных отношениях;
- начинают понимать, что еда, одежда и другие материальные ценности приходят через тяжелый труд, начинают помогать, становиться опорой для родителей;
- проникаясь ценностью здоровья и жизни, начинают активно заниматься спортом;
- у юношей и девушек расширяются представления о семейной жизни, межличностных отношениях, которые находят отражение в культуре общения, выражении эмоций;
- благодаря урокам медицинской и гигиенической грамотности они начинают сознательно стремиться к культуре здорового образа жизни.

В то же время, поскольку дети этого возраста окружены множеством разнообразных ценностей, у них большая вероятность соблазна (интернетом, сверстниками и др.).

Ориентация детей этого возраста на устойчивые ценности - важнейшая задача родителей, учителей и общества.

*Особенности духовно-нравственного и физического развития учащейся молодежи полной средней школы (10-11 класс):*

- научно интерпретируют нравственную сущность национальных традиций, нравственно-религиозных, политико-идеологических и иных взглядов, явлений как составную часть духовно-нравственных ценностей, выражают свои личные взгляды на духовно-нравственные ценности жизни;
- формируется практика избирательного подхода к духовно-нравственным ценностям кыргызского народа, сравнения их с образцами общечеловеческой культуры;
- повышается настрой и опыт для добрых дел семье, по отношению к родственникам, сверстникам и обществу;
- учится быть неравнодушным, беспристрастным и вносит свой вклад в разрешение споров дома, на улице, в школе;
- формируется опыт самосовершенствования, настоящей заботы о здоровье окружающих, постоянного соблюдения правил здорового образа жизни;
- стремится к созданию и реализации образцов благородного отношения к труду, искусству и в человеческих отношениях;
- стремится к гармоничной жизни в многоэтносном коллективе и избегает интолерантности (нетерпимости) и этнофобии (этноцентризма);
- знает права и обязанности гражданина, патриота и может показать активность в социальной среде как инициативный член государства и общества.

*Выпускник школы – это не сумма предметных компетентностей. Он должен быть социально активным, критичным, ответственным перед семьей, обществом, государством, человечеством, уважать мнение окружающих, выстраивать конструктивный диалог, вести здоровый образ жизни, любить свой народ, личность, у которого дела и поступки не расходятся со словом, воспитанный на духовных и нравственных ценностях своего народа, готовый служить своему народу в лице Гражданина.*

### **1.5.3. Основные показатели духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в системе среднего, начального и высшего профессионального образования.**

Студентами системы среднего, начального и высшего профессионального образования являются молодые люди в возрасте (примерно) 15-22 года, в целом у них развиваются духовно-нравственные ценности в сочетании с активной гражданской позицией и профессиональными компетенциями.

Основные показатели духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в системе среднего, начального и высшего профессионального образования можно охарактеризовать следующим образом:

- уважение к издавна сложившимся образцовым народным традициям, обычаям, обрядам, как условие сохранения культурного самобытия нации, государства, преобразование их в закономерности своего существования, в данном случае, в пример другим;

- владение всесторонней, широкой научной информацией о жизни народа Кыргызстана, его национальных особенностях, интеллектуально-психологических качествах, духовных убеждениях, мировоззрении, историческом и культурном опыте, нравственно-этических традициях;

- толерантность в межнациональном общении, умение ставить себя на место других, умение сочетать в своей нравственной позиции и поведении национальные и общечеловеческие ценности;

- чувство ответственности детей перед родителями, родственниками, народом, обществом, государством, человечеством и добросовестное выполнение долга перед ними;

- намерение быть честным, искренним и щедрым в своих профессиональных обязанностях до конца своей жизни;

- постоянное стремление к самообразованию, укреплению профессиональных и духовно-нравственных убеждений детей;

- формирование научных, духовно-нравственных, политических взглядов и здоровых духовных убеждений;

- ответственность перед семьей, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для счастья семьи и будущего воспитания детей;

- формирование навыков семейного долга, укрепление взаимного доверия, преданности, любви и солидарности в семье, стремление к обеспечению духовной стабильности;

- твердая вера в будущее народа, страны и стремление быть активным участником реформ, связанных с ее развитием;

- умение ладить с коллективом, работать в команде, готовность при необходимости взять на себя ответственность, лидерство и убедить других в ценных идеях.

Таким образом, результат сегодняшнего профессионального образования заключается в гармонизации духовно-нравственных ценностей личности и сформированности профессиональных компетенций.

### **1.6. Методологические основы духовно-нравственного развития.**

Осуществление духовно-нравственного развития посредством воспитательной работы может быть результативным только при условии, если оно основано на прочных методологических концепциях, парадигматических подходах и принципах. Порой на парадигмальном уровне сущность воспитания характеризуются как «Процесс передачи опыта предшествующих поколений к последующим поколениям», как «Приведение личности к состоянию человека, приносящего пользу обществу», как «Обучение детей и молодежи требованиям общественной жизни», тем самым дети предстают как объект внешних воздействий.

В то же время на фоне демократических веяний встречаются некоторые заблуждения, выражающиеся в излишней актуализации партнерских отношений между воспитателем и учащимся в процессе воспитания. В сущности воспитание - это не адаптация к желаниям учащегося. Более того, это не одностороннее управление учащимся.

Воспитание – это процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием

природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

Следовательно, воспитание – это управление процессом развития личности путем создания специальных, благоприятных условий.

Духовно-нравственное воспитание, как сложное и многогранное, имеющее социальную и личностную значимость явление, понимается и осуществляется на основе следующих методологических подходов:

**Антропологический подход** – в работе с воспитуемыми требуется воспринимать каждого ребенка как уникальную личность, изучение которой должно вестись на основе всех знаний о человеке.

**Системный подход** требует осознания и осуществления духовно-нравственного воспитания в единстве и взаимосвязи личности, общества, государства, формирования отношения к работе, красоте и здоровью.

**Личностно-ориентированный подход** – подход, который не допускает рассмотрения личности как средства необоснованного управления и воздействия. Цель духовного, нравственного и физического воспитания – открытие и поддержка любого человека в раскрытии его возможностей самопознания, саморазвития и самореализации.

**Компетентностный подход** – предполагает направленность воспитания на формирование компетенций, ключевых в том числе, обеспечивающих готовность человека к жизни и социализации в качестве члена общества. В соответствии с этими требованиями образовательный стандарт наряду с предметными компетенциями, должен обеспечить формирование социальных, общекультурных, гражданских, нравственных, эстетических, общечеловеческих компетенций.

**Аксиологический подход** рассматривает человека как высшую ценность и носителя национальных ценностей, субъекта, способного организовать свою жизнь и деятельность, идеалы на основе нравственных норм, а воспитательную работу как социальную деятельность, обеспечивающую передачу высших достояний от старших к младшим, от человека к человеку. Аксиологический подход предполагает соответствие всей совокупности воспитательных работ, а также всего уклада образовательных учреждений на утверждение национальных идеалов воспитания.

**Деятельностный подход** – это способ достижения целей воспитания посредством совместной деятельности взрослых и детей. Организованный в этом контексте воспитательный процесс означает прежде всего создание реальных ситуаций, усвоения привычных способов поведения.

**Многосубъективность** - представляет, что разнообразие и богатство человеческих и гуманистических качеств в человеке зависит от обилия общения с многознающими людьми. Чем больше окружают разносторонние люди, тем разнообразнее и насыщеннее будет его духовный мир и жизненный опыт.

**Этнопедагогический подход** - направлен на формирование национального самосознания, на усвоение неисчерпаемых национальных духовно-нравственных

ценностей и создание условий для изучения всеми гражданами родного языка и народных традиций.

### **1.7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития**

Эффективность воспитания зависит от целевого использования всех условий многогранной среды ребенка для здорового развития его здоровых, духовных и нравственных ценностей. К факторам, определяющим развитие ребенка как личности, относятся образ жизни, образование, учителя, родители, сообщество, группа сверстников, виртуальный мир и его субъективные характеристики.

В этих условиях в качестве основных принципов организации духовно-нравственного и физического воспитания учащейся молодежи можно рассматривать следующие:

*Достижение интеграции и единства обучения и воспитания.* Духовно-нравственное воспитание должно включать в себя все основные виды деятельности учащейся молодежи на уроках, внеклассных занятиях и внешкольных мероприятиях. Этот принцип требует, чтобы обучение и воспитание в педагогическом процессе рассматривались как две составляющие всего педагогического процесса.

В настоящее время базовый учебный план средних общеобразовательных школ состоит из семи образовательных областей. В их предметных образовательных стандартах имеются изменения в развитии базовых ценностей личности – духовно-нравственной, правовой, эстетической, физической культуры.

Предметы государственного, официального и иностранных языков, относящиеся к “языковой” области образования, рассматриваются как одно из действенных средств признания национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и подготовки к применению в жизни норм межличностного, межнационального духовно-нравственного общения через языковые средства.

В предметах, относящихся к “социальной” образовательной области (история, “Человек и общество”, правоведение, история духовной культуры), главной целью рассматривается формирование личности, обладающей чувством принадлежности к кыргызскому государству, гражданственности и принимающей, хранящей, развивающей духовные и культурные ценности личности кыргызского общества, знающей свои обязанности и ответственность перед государством, а также приводящей их в действие.

Обучение в образовательной области “Искусство” (литература, музыка, изобразительное творчество) повышает опыт восприятия и превращения в художественно-образной форме полученных впечатлений, описанных духовных ценностей, национальных и общечеловеческих духовно-нравственных идеалов в произведениях литературы и искусства.

“Естественнонаучная” образовательная область (химия, биология, физика, география, астрономия) в сочетании с основными предметными компетенциями является основой для усвоения учащимися научных основ экологических проблем, умения оценить сложную систему взаимодействий между “человеком-природой”, развития навыков поведения, чувства собственного долга, ответственности, гуманного отношения к окружающей природе.

Интеграция учебного процесса с воспитательными задачами зависит от признания учителем индивидуальных особенностей ученика, а также гуманное отношение к нему, от

ведения наблюдения за поведением каждого ученика, от углубления знаний детей о моральных нормах в классе. Интегративный характер обучения и воспитания усиливается единством взглядов учителей-предметников, воспитателей, администрации учебного заведения и родителей/законных представителей. Если правила, этические ценности, указанные в содержании урока, ориентированные на обучающихся, не требуются от них в учебно-воспитательном процессе или не актуализируются во внеклассных мероприятиях, то влияние будет незначительным.

***Обеспечение совместных усилий родителей и общества в духовно-нравственном и физическом воспитании.***

Всем субъектам, вовлеченным в работу по духовно-нравственному и физическому развитию (семья, общественные организации, традиционные религиозные организации, дополнительное образование, культурные и спортивные учреждения и др.), следует свою воспитательную деятельность проводить в соответствии с национальным образовательным идеалом и его базовыми ценностями. Педагогическая аксиома гласит, что первыми и самыми влиятельными учителями детей являются родители. В рамках концепции повышение социальной ответственности и педагогической компетентности родителей рассматривается как одно из основных условий при воспитании духовно-нравственного поколения, ведущего здоровый образ жизни.

Достижение разнообразия духовной жизни детей порождает необходимость активизации деятельности дополнительных образовательных учреждений и спортивных школ. Достижение систематической воспитательной работы требует повышения ответственности местных органов власти за координацию культурной, спортивной и образовательной деятельности на своей территории. Наряду с вышесказанным, школам в сельской местности, чтобы максимально использовать влияние социокультурных и нравственных традиций, необходимо наладить этнокультурный диалог. «Люди растут и воспитываются под влиянием окружающей среды, в которой они живут, поэтому влияние этой среды имеет решающее значение в формировании его духовного мира» (К.Д. Ушинский). В целом необходимо активизировать приоритетное, партнерское сотрудничество субъектов образования.

***Понимание процесса духовно-нравственного и физического развития личности в рамках гуманистических ценностей.*** Духовно-нравственное и физическое развитие должно основываться на гуманистических ценностях, которые направлены на признание уникальной сущности человека с собственной программой развития. В контексте данной парадигмы деятельность родителей/законных представителей и учителей направлена на активизацию саморазвивающихся функций личности детей.

В соответствии с этим, воспитание детей рассматривается как поддержка и сопровождение личности в его самовоспитании. Одним из ключевых принципов Концепции должно быть создание условий, способствующих самостоятельному развитию детей. В этом отношении одним из ключевых принципов и является предложение гуманистической ценности, согласно которой социализация человека может продвигаться вперед только тогда, когда она согласуется с развитием его личности.

***Личный пример учителя, воспитателя.*** Учитель/Педагог несет прямую ответственность за воспитание подрастающего поколения на основе ценностей национального идеала, он главный субъект воспитания. Требования духовно-нравственного воспитания становятся реальностью только на примере личности

учителя/педагога. Другими словами, хороший учитель/педагог - это главный залог успешного выполнения воспитательной работы. Об этом педагогическом законе К.Д. Ушинский писал: «Влияние воспитателя на духовный мир подрастающего поколения нельзя приравнять ни к чему, его нельзя заменить учебниками, различными нравственными заповедями, системой похвалы и наказания». Поэтому учителя/педагога следует воспринимать не только как урокодателя для детей, но и как «идеал влиятельного взрослого», «источник жизни и национальных знаний». Он должен быть «проводником», который будет направлять детей в области образования и культуры, интегрируя духовную и нравственную культуру своего народа с образцами мировой культуры.

*Духовно-нравственное и физическое развитие* детей должно основываться на гуманистических ценностях, которые направлены на признание и открытие их как уникальной личности с программой развития. В контексте данной парадигмы деятельность родителей и учителей направлена на активизацию саморазвивающихся функций детей. Соответственно, воспитание рассматривается как поддержка и сопровождение личности в его самовоспитании. Одним из ключевых принципов концепции должно быть создание условий, способствующих консультированию для самостоятельного развития детей. Этот концептуальный взгляд основан на закономерности о том, что социализация человека движется вперед только тогда, когда она согласуется с развитием его личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.**

### **2.1. Ключевые понятия.**

**Всестороннее воспитание** (разностороннее воспитание) – воспитание у учащейся молодежи нравственности, интеллекта и эстетики в процессе физического воспитания.

**Знания физической культуры** (знания о физическом воспитании) - совокупность знаний, умений и навыков, характеризующих средства, методы и эффективные формы физического воспитания.

**Здоровый образ жизни** - личная жизнь человека, связанная со здоровьем, профилактикой различных заболеваний и укреплением организма. Здоровый образ жизни характеризуется режимом, правильным питанием, регулярным выполнением физических упражнений, занятиями спортом, обеспечением оптимальной физической активности и одновременным отказом от курения, употребления алкоголя и неуместного поведения.

**Обучение движениям** - специальный педагогический процесс, организованный под руководством учителя с целью первоначального обучения, углубления и совершенствования двигательных умений и навыков, предусмотренных официальной учебной программой.

**Укрепление здоровья** - педагогическая, социальная и экологическая деятельность, направленная на защиту, охрану здоровья человека, улучшение качества жизни, профилактику и коррекцию ущерба здоровью.

**Физическое воспитание** - это специально организованный педагогический процесс, направленный на улучшение здоровья человека на основе полноценного развития его физических качеств. Как педагогический процесс, его содержание требует последовательной организации вопросов физического развития (по признакам телосложения, физических качеств, функционального состояния организма), физического

воспитания (знания, умения, навыки) и всестороннего воспитания (нравственность, интеллект, эстетика и труд).

**Физическое развитие** - это процесс морфологического и функционального развития человека. В основном оно оценивается показателями массы тела, роста, различных частей тела, органов и систем и их пропорционального соотношения.

**Физические качества** - характеризуются как сила, скорость, ловкость, выносливость и гибкость человека.

**Физическая подготовка** - педагогический процесс, связанный с развитием основных физических качеств.

## **2.2. Цели и основные ценности физического воспитания**

К требованиям последнего времени относятся четкое определение ожидаемых результатов процесса физического воспитания, обязательного для организации в общеобразовательных организациях, пересмотра направлений, средств, методов и организационных форм освоения знаний, связанных с физической культурой, формирования двигательных навыков и способностей, развивающих основные физические качества, взвешенных с критической точки зрения, в соответствии с положениями современных теорий.

Целью физического воспитания личности является обеспечение всестороннего физического развития человека на основе духовных ценностей и нравственной чистоты. Понятие всесторонней физической зрелости, лежащей в основе цели, характеризуется в зависимости от биологической (зрелость формы и функции организма), социальной (готовность к труду и защите Отечества) и педагогической (правильное применение средств педагогического воздействия) точек зрения. Достижение поставленной цели означает формирование индивидуальной физической культуры каждого человека. Понятие "индивидуальная физическая культура личности" признается как совокупность ценностей, род деятельности и результата деятельности и включает в себя следующие аспекты:

Во-первых, физическая культура воспринимается как совокупности материальных и духовных ценностей, выработанных и выбранных человечеством специально для осуществления деятельности с целью укрепления основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости) и здоровья человека. Ее системное формирование состоит из создаваемой государством и обществом материально-технической базы (спортивных сооружений, спортивных залов, бассейнов, стадионов) и духовно-нравственных ценностей, которыми руководствуется общество. На формирование этих ценностей влияют современные методики физического воспитания, развитие науки в области физической культуры и спорта, вклад средств массовой информации и др. и т.п. важную роль играет целевое использование ресурсов.

Во-вторых, физическая культура как род деятельности означает эффективное обучение подрастающего поколения и подготовку к защите Отечества, основанную на развитии физической подготовленности, здоровья, здорового образа жизни с целью подготовки человека к жизни как признанный вид деятельности. Его систематическое формирование зависит от эффективной работы специалистов в области физической культуры и спорта. Это связано с тем, что специалисты со специальным образованием

играют роль движущей силы, напрямую решающей задачи основных, спортивных и вспомогательных форм физической культуры.

Профессиональная деятельность, связанная с базовым видом физической культуры, в основном сопровождается проведением обязательных занятий по физической культуре и организацией массово-спортивных мероприятий для обучающихся на всех уровнях и ступенях системы образования. А базовый вид физической культуры при работе со старшим поколением основывается на свободе выбора и развивается в соответствии с индивидуальными предпочтениями каждого человека. В этой связи необходимо взять на себя вопросы качественной подготовки специалистов физической культуры и широкого внедрения базовых видов физической культуры. Важно, чтобы в массово-информационной сфере широко освещались возможности физкультуры и спорта в продлении жизни людей, повышении производительности труда, отдалении от старения. Немаловажную роль играет также создание благоприятных социальных условий для таких слоев населения, разработка механизмов экономического продвижения и широкое внедрение профессиональных услуг.

Деятельность, связанная с физической культурой и спортом, включает в себя молодежь с особыми способностями и талантами. При работе с таким контингентом система подготовки высококвалифицированных спортсменов должна быть активной и эффективной. Это связано с тем, что прогнозирование спортивных результатов, моделирование деятельности для ее обеспечения, отбор юных спортсменов соответствующих модельным характеристикам, многолетние тренировки с ними, участие в ответственных соревнованиях, реабилитация спортсмена после переутомления. Подготовка спортсменов, которые прославят народ, землю и страну, зависит от создания современной материально-технической базы и формирования слоя высококвалифицированных тренеров. В связи с этим необходимо подготовить спортивных тренеров и постоянно повышать их профессиональные знания. Важно развивать физическую культуру как отрасль, несмотря на ее сложность и дороговизну. Физическая культура требует последовательной организации, двух этапов в этом направлении. Первый организуется в виде начальных занятий физкультурой и характеризуется определенной массовостью. Это связано с широким привлечением в специализированные спортивные школы одаренных детей и молодежи. А второй - в форме физической культуры, которая ведет к высоким спортивным результатам и направлена на подготовку спортсменов, достойных представить миру свой народ, землю и страну. Важно учитывать необходимость использования образа жизни и достижений известных спортсменов как образовательного идеала для нового поколения.

Занятия, связанные со вспомогательным видом физической культуры, направлены на решение задач, имеющих самостоятельную значимость.

Такие вопросы имеют место в области формирования профессионально-прикладной, реабилитационной и фоновой физической культуры личности. К сожалению, в новейшей истории Кыргызстана вспомогательные формы и возможности физической культуры оказались на грани исчезновения. В профессиональном образовании подрастающего поколения должны присутствовать профессионально-прикладная и военно-прикладная физическая деятельность, учитывающая особенности будущей профессии. Немаловажно и то, что резкий спад производства и распространение рыночных отношений свели на нет профессионально-прикладную физическую культуру и есть необходимость в организации деятельности в этой сфере.

Ухудшающиеся социально-экономические условия также уменьшили возможности для восстановления физической культуры.

Существует необходимость в расширении лечебной физкультуры в целях профилактики заболеваний, переутомления, восстановления функциональных нарушений, вызванных различными несчастными случаями. В частности, пандемия COVID-19 показала, что было бы целесообразно сделать лечебную физическую культуру более распространенной в повседневной жизни и сделать ее нормальной частью жизни. Поэтому активные формы отдыха, такие как утренняя гимнастика, кондиционная тренировка, семейный отдых на выходных, пешие прогулки, катание на лыжах, походы в горы, плавание в бассейне, должны стать нормой.

В-третьих, физическая культура признается частью социальной культуры как результат деятельности. В связи с этим данный вид физической культуры характеризуется как накопленный обществом исторический опыт подготовки человека к определенной деятельности. В этой связи важно использовать два ресурса, накопленные в кыргызском обществе. Первое - это традиционные кыргызские игры и национальные виды спорта. Второе - это классические виды спорта, широко распространенные в мире.

Первый ресурс способствует сохранению исторического наследия в физической культуре, приверженности духовным и нравственным ценностям кыргызского народа и укреплению национальной идентичности каждого гражданина, второй ресурс позволяет принимать участие в Олимпийских играх, в соревнованиях мирового, континентального и регионального масштаба, формирует перспективу прославить кыргызский народ и государство, с людьми и государством создает будущее.

К сожалению, то, что сложилось в последнее время в сфере духовно-нравственной жизни общества и её научного осмысления сложилась неоднозначная ситуация, духовная и нравственная точка зрения последнего периода кыргызского общества неоднозначна. Эпоха глобализации, рыночных условий, шоу-культуры интегрировала в кыргызский спорт ряд бизнес-проектов, основанных на спортивной деятельности. Коммерческий спорт изменил природу средств победы, поставив материальные ценности выше духовных и нравственных. Показательные выступления, участие в так называемых “в боях без правил”, прославляющие крайнюю агрессию и насилие, негативно сказываются на подрастающем поколении, которое еще не сформировало мировоззрение. Участие женщин в подобных соревнованиях, а также то, что глава государства посылает официальные поздравления, чтобы вдохновить их, следует воспринимать как источник недоразумений. Это связано с тем, что влияние подобных соревнований на здоровье человека не было предметом соответствующих научных исследований, а крайняя агрессия и насилие, несовместимые с природой кыргызской женщины, не укладываются в традиции и ценности нашего народа. . Таким образом, необходимость регулирования видов и форм коммерческого спорта в определенной степени свидетельствует о том, что она назрела.

### **2.3. Мотивирующая идея, основные направления и ценностные основания физического воспитания.**

Как отмечалось выше, физическое воспитание играет важную роль в работе с подрастающим поколением. В связи с этим руководящая идея в области совершенствования физического воспитания студентов изложена в следующем порядке.

Мотивирующая идея заключается в том, что физическое воспитание личности основывается на открытости, разнообразии, человечности, демократических отношениях, человеческих и национальных ценностях и развитии каждого учащегося как личности. Для этого определяется содержательная линия в физическом воспитании личности с целью формирования двигательной базы ученика, развития физических качеств и укрепление здоровья, исходя из современных научных взглядов.

То, что физическое воспитание личности основывается на открытости и многообразии, означает обеспечение понятности и многообразия решаемых задач, применяемых средств, способов и форм. Физическое воспитание личности основывается на гуманных и демократических подходах, требует учета индивидуальных особенностей и интересов учащегося в его физическом развитии, формировании физической подготовленности и укреплении здоровья. Учителя физической культуры обязаны индивидуально определять физическую нагрузку, предлагаемую в целях формирования двигательной базы, развития физических качеств и укрепления здоровья учащегося, исходя из половой, физической подготовленности и возрастных особенностей учащегося, и важно постоянно стремиться к сотрудничеству с учащимся. Отношение учителя к ученику должно основываться на уважении, объективной оценке достижений и недостатков, учете реакций ребенка на принятие, впечатления, радости и печали. Демократизация физического воспитания личности должна восприниматься как переход от содержательного, методического и формального единообразия к его многообразию и быть гарантом необратимости данного процесса. Первоначальное значение имеет отказ от требования безусловного подчинения и переходить к педагогическим отношениям и к широкому распространению требований педагогического сотрудничества.

Тот факт, что физическое воспитание основано на общечеловеческих и национальных ценностях, означает сосредоточение внимания на духовном и нравственном развитии учащейся молодежи на уроках и во внеклассной деятельности. Направления нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания учащейся молодежи в процессе физического воспитания требуют последовательного определения и эффективной реализации целей, задач, средств и методов каждого из них.

Содержание нравственного воспитания в процессе физического воспитания направлено на формирование сознания, отвечающего современным требованиям морального мировоззрения и этического поведения. Он учит современному нравственному отношению к себе, своим сверстникам, своей школе, своему окружению и обществу.

Содержание нравственного воспитания в процессе физического воспитания направлено на формирование современного сознания, нравственных установок и этического поведения, отвечающих современным требованиям.

Прилагаются усилия для развития моральных, добровольных и этических качеств, связанных с человеческими и национальными ценностями, для сохранения сильной личности, для поддержания установленного порядка, для соблюдения принципиальной позиции, для чистоты и справедливости.

Нравственность, регулирующая характер общественных отношений, права и обязанности учащейся молодежи, установленные уставом школы, правилами и этикой спортивных соревнований, используются как средство нравственного воспитания. В процессе физического воспитания к предлагаемому поведению предъявляются особые

требования, такие как моральное руководство, чтобы не издеваться над проигравшим, не бить упавшего, не оскорблять обидчика, и их выполнение контролируется.

Учащиеся участвуют в процессе обучения друг друга и поощряются попытки поделиться тем, что вы узнали, с другими и радоваться общему успеху.

В процессе физического воспитания важную роль в нравственном воспитании ученика играет личностное поведение учителя, являющееся образцом для подражания, и в этом плане повышаются профессиональные и личностные требования к учителю физической культуры. Основными методами нравственного воспитания являются убеждение (объяснение, консультирование, анализ поведения учащейся молодежи, беседа, организация дебатов), первоначальное обучение моральному поведению, укрепление хорошего поведения и периодические проверки. Возможность ободрить, довериться и выразить благодарность также важна для того, чтобы не упустить из виду успехи ученика.

Этикет должен соответствовать правилу: «Ни один проступок не останется незамеченным учителем». В связи с этим при необходимости используются методы принуждения (предупреждение об исполнении обязанностей) и наказания (замечание, запись в дневнике, ограничение участия в интересных занятиях, исключение из коллектива, обсуждение на классном собрании) учащейся молодежи.

В процессе физического воспитания умственное воспитание ученика должно быть организовано с учетом того, что оно обогащает духовный мир, развивает познавательный интерес, умение собирать, обобщать и анализировать конкретную информацию и развивать соответствующие навыки. В связи с этим важно сосредоточиться на освоение знаний о влиянии физической культуры и спорта на человека и приложить усилия, чтобы внести свой вклад в улучшение интеллектуальных способностей и образовательных качеств студентов. Рекомендуются использовать соответствующие методы для улучшения умственной активности, сообразительности и энтузиазма.

В процессе физического воспитания акцент должен быть сделан на эстетическом воспитании ученика через обогащение его духовного мира посредством предоставления художественных навыков, приобретения соответствующих знаний, восприятия красоты, видения, оценки и создания связанных с ним качеств к творчеству. В залах занятий физкультурой создаются эстетически благоприятные условия, учитывается эстетическая направленность процессов рефлексии, восприятия, восприятия и оценки в психике ученика, должен иметь место эстетический вкус учащегося. В связи с этим во время занятий физкультурой уделяется внимание чистоте, освещению, обогреву спортивного зала, правильному размещению используемого оборудования, форме и красивой спортивной форме учеников. Усиление динамических, пространственных, временных, ритмических показателей физических упражнений, выполняемых под аккомпанемент специальной музыки, повышает их художественное качество. Эстетически обогащенная речь в деятельности учителя (выявление и сравнение внутренней и внешней красоты движения), художественное изложение упражнения (серьезное, легкое, яркое, имитационное) и законы красоты движения (учёт соотношения пропорций, соответствующая форма и содержание, технический) надлежащее исполнение) рекомендуется использовать методы обучения, которые учитывают.

#### **2.4. Основы организации физического воспитания учащейся молодежи**

Принимая во внимание изложенное, государство гарантирует организацию занятий физической культурой для студентов и разрабатывает единые нормы и требования с учетом их возраста, пола, официального содержания и ожидаемых результатов образовательного процесса.

Все организации образования, независимо от типа и формы собственности, обязаны организовывать с учащимися уроки физического воспитания (базовую) и внешкольную (дополнительную) в соответствии с требованиями государственных стандартов общего среднего и профессионального образования. В целях организации процесса физического воспитания администрация образовательной организации обязана определять уровень физической подготовленности и состояния здоровья учащейся молодежи перед каждым учебным годом и по их результатам разделять обучающихся на основные, подготовительные или специальные медицинские группы. Необходимо создать материально-техническую базу, отвечающую требованиям образовательных стандартов, и обеспечить их соответствующими оборудованием и инвентарём для организации процессов обучения и физического воспитания.

Уроки физического воспитания проводятся на основе официальной учебной программы, утвержденной государством. Учитываются возрастные и половые особенности учащейся молодежи, делается акцент на широкое использование классических и национальных видов спорта, формирование здорового образа жизни. Будет создана устойчивая система массовых спортивных мероприятий на основе соревновательной деятельности, направленная на воспитание гражданских и патриотических чувств, от школьного до общенационального уровня. За их организацию и финансирование отвечают государство, образовательные организации и органы управления, и общественные организации будут широко вовлечены в такие мероприятия. В физическом воспитании личности должна быть взята под контроль целенаправленная организация индивидуальной деятельности учащегося.

В связи с этим деятельность обучающегося не ограничивается приобретением готовых знаний, навыков и умений, но также путем создания соответствующих социально-педагогических условий для его активного участия в деятельности, направленной на познание, критическое мышление и творчество, физическую культуру и здоровье.

### **2.5. Принципы организации физического воспитания учащейся молодежи**

Следующие три принципа определяют организацию физического воспитания учащейся молодежи:

**Первый принцип** определяется как принцип гармоничного развития личности обучающегося и означает обеспечение его полноценного физического развития на основе духовной и нравственной чистоты. Всестороннее физическое развитие сопровождается усилиями по улучшению внешнего вида, укреплению здоровья, развитию физических качеств и овладению базовыми двигательными навыками, которые широко используются в повседневной жизни. Духовная и нравственная чистота, с другой стороны, основана на влиянии образовательной деятельности на разум, нравственность, эстетику и простые формы работы на уроках физкультуры.

**Второй принцип** называется принципом тесной связи физического воспитания с жизнью и описывается как результат процесса физического воспитания для обеспечения готовности учащейся молодежи к труду и защите Отечества. Для этого важно, чтобы

каждый ученик был сильным, физически подготовленным, любил работу, правильно к ней относился и развивал патриотические чувства.

**Третий принцип** известен как принцип оздоровительной направленности физического воспитания и означает, что содержание, средства, методы и формы процесса физического воспитания полностью соответствуют идеям и требованиям здоровья учащейся молодежи. В связи с этим должны быть учтены теоретические положения, результаты научных исследований, в организационном направлении введен ежедневный педагогический и периодический медицинский контроль, образовательные организации обязаны соблюдать требования личной и общественной гигиены.

Методологически физическое воспитание должно быть организовано с четкой духовно-нравственной направленностью, наличием национального характера, сохранением интернациональных настроений и преследованием прогрессивных устремлений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Духовно-нравственного развитие личности и физического воспитания учащейся молодежи выступает важнейшим фактором развития страны, обеспечения духовно-нравственного единства и интеграции моральных ценностей, обеспечивающих социальную и политическую стабильность.

Создание инновационной экономики невозможно без целенаправленных процессов воспитания духовно-нравственного Человека, с присущими ему гражданской позицией, духовно-нравственными убеждениями, этическими и правовыми нормами, любовью и преданностью к своей стране, неиссякаемой потребностью создавать, творить и совершенствоваться.

В результате планомерной и системной работы сформируются идеологические политические взгляды и стратегии, согласно которым духовно-нравственное развитие подрастающего поколения и его физическое воспитание - вернейший путь выхода из общего социально-экономического кризиса страны.