

КЛАССТЫН МҮНӨЗДӨМӨСҮН ТҮЗҮҮ

Класс жетекчи класска мүнөздөмө түзүүнүн жамаатты бириктирүү боюнча актуалдуу болгон окуу-тарбиялык милдеттерге төп келүүчү формасын тандап ала алат. Мындай иштеги башкы нерсе – класстагы өз ара мамилелердин оң динамикасын иликтөө ыңгайлуулугу, микроклиматты, жетишүүнү, тартипти жакшыртуу.

Класс жамаатынын мүнөздөмөсү төмөндөгү бөлүктөрдү камтышы мүмкүн.

1. Балдар жамаатынын калыптанышы

- Класстын курамы, уул балдардын жана кыздардын саны, класс окуучуларынын паспорттук курагы, толук жана толук эмес үй-бүлөлөрдөн келген балдардын саны.

- Окуучунун балдар жамаатына кире башташы: бала бакча, башталгыч мектеп, орто мектеп ж.б.

- Окуучулар жашаган кичи район.

- Жаңыдан келген окуучулардын жамаатка кирүү жолдору.

2. Окуучулардын психофизиологиялык саламаттыгын анализдөө

- Класс окуучуларын медициналык жактан изилдөөдөн өткөрүүнүн натыйжалары (медициналык топтор).

- Саламаттыгы предметтик мугалимдердин тыкыр көзөмөлүндө болуусу зарыл болгон окуучулардын фамилиялары.

- Орулуу баланын саламаттыгына анын өзүнүн жана үй-бүлөсүнүн мамилеси, о.э. баланын өзүнүн оорусуна болгон мамилеси.

- Саламаттыгынын жана окуудагы натыйжаларынын катышы.

3. Окуучулардын кызыгууларына мүнөздөмө

- Окуучулардын таанып-билүү жана окуу мотивациясынын калыптангандыгы же калыптанбагандыгы.

- Окуучулардын окууга болгон мамилеси.

- Окуучулардын окуу предметтерине болгон мамилеси.

4. Окуучулардын интеллектуалдык билгичтиктерине мүнөздөмө

- Китеп менен иштөөнү жана аны окууну каалоосу.

- Окуучулардын окуу ишмердүүлүгүндөгү иштөө жөндөмдүүлүгүнүн, активдүүлүгүнүн, өз алдынчалыгынын деңгээли.

- Окуучулардын үй тапшырмасын аткарууга болгон мамилеси.

- Окуучулардын кызыгууларын эске алуу менен мектептен тышкаркы интеллектуалдык ишмердүүлүккө тартылуу даражасы (ийримдер, факультативдер, атайын курстар).

5. Класс жамаатынын калыптангандыгына мүнөздөмө

- Класс жамаатындагы лидерлерди жана оолактап калгандарды аныктоо. Алардын бөлүнүп калуу себептери.

- Жамааттагы кичи топторду аныктоо, окуучулардын бул топторго биригүү себептери (кызыгуулары, жашаган жери, жөндөмдүүлүктөрү, жеке сапаттары ж.б. боюнча).

6. Окуучулардын адептик сапаттарына, балдар жамаатынын эмоционалдык абалына мүнөздөмө

- Окуучулардын ачыктыгы, түнттүгү, кооптонуусу.
- Кошо түйшөлүү, боорукерлик сезимдеринин болушу же жоктугу.
- Окуучуларда инсандын эрктик сапаттарынын, рефлексиялык билгичтиктеринин болушу же жоктугу.
- Окуучулардын чыр-чатактуулук даражасы, алардын себептери.
- Педагогдору жана классташтары менен өз ара аракеттенүү жана кызматташуу билгичтиктеринин болушу же жоктугу.

7. Окуучулардын үй-бүлөлөрүнө мүнөздөмө

- Ата-энелердин жаш курагы, билим деңгээли, үй-бүлөдөгү балдардын жашоо шарттары.

- Ата-энелердин мектепке жана баласынын окуудагы ийгиликтерине болгон мамилеси.

- Балдар менен ата-энелердин өз ара мамилелерине мүнөздөмө.

- Үй-бүлөлөрдүн баалуулук багыт алуулары.

8. Класс жамаатынын жашоо жөндөмдүүлүгүнүн мониторинги

- Класстын класс жетекчи жүргүзгөн педагогикалык диагностикасына анализ.

- Жамааттын өнүктүрүүгө жана колдоого муктаж болгон оң сапаттары.

- Жамааттын коррекциялоого муктаж болгон терс сапаттары.

9. Класс жамаатынын түзүмү

- Клас *активи*.

- Класстагы окуучуларга берилген тапшырмалар.

- Окуучулардын кызыгуусу боюнча топтору (класс иштерин өткөрүү үчүн).